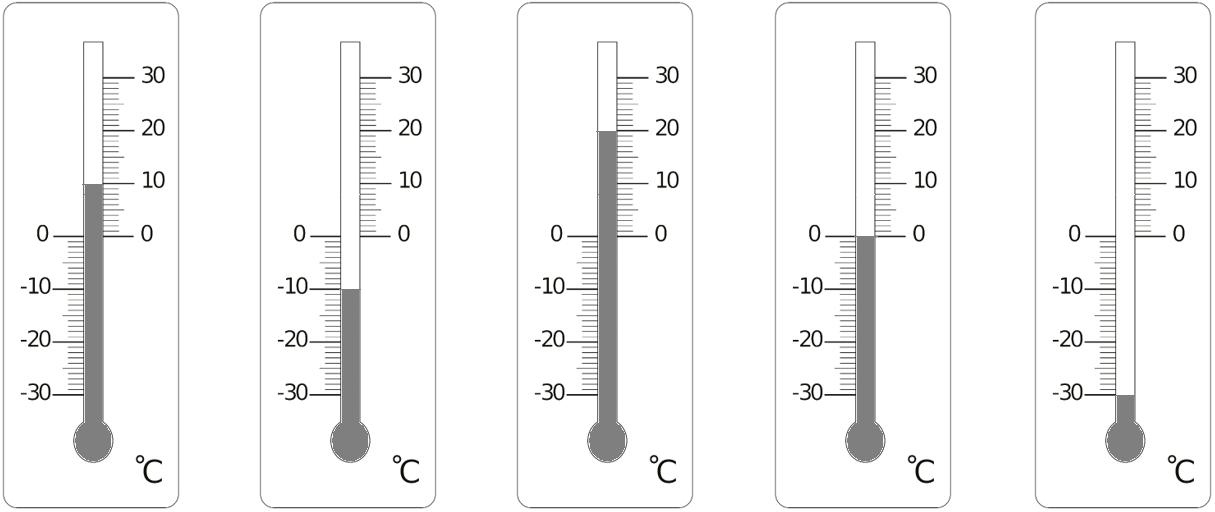
**5e – Activité**

**Les thermomètres- Groupe A**

# Situation 1

1. Écrire les températures sous chaque thermomètre.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_ °C |  | \_\_\_\_\_\_ °C |  | \_\_\_\_\_\_ °C |  | \_\_\_\_\_\_ °C |  | \_\_\_\_\_\_ °C |

1. Colorier chaque thermomètre selon la température indiquée.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| °C |  | °C |  | °C |  | °C |  | °C |

1. Entourer en rouge les températures positives (supérieures à 0 °C)
2. Entourer en bleu les températures négatives (inférieures à 0 °C)
3. Quelle est la température la plus élevée ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Quelle est la température la plus basse ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Situation 2

Voici les variations de température du 18 mars 2024 à Chamonix, ville de Haute-Savoie, sur le Mont-Blanc.

* À 3h du matin, la température était de C.
* Entre 3h et 13h, elle avait augmenté de C.
* Entre 13h et 23h, elle avait diminué de 15 C.

Ces données sont placées dans le tableau suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| h | Entre 3h et 13h | 23h |
| C | Augmentation de 14 | C |

1. Colorier les thermomètres représentant la température aux différentes heures de la journée, en fonction de l’augmentation ou de la baisse et indiquer la température au-dessous en degré Celsius (°C).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| h |  | 13h |  | 23h |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| C |  | \_\_\_\_\_\_ °C |  | C |

1. Est-ce que la température baisse ou augmente entre 3h et 23h ? De combien de degré ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Bilan de l’activité thermomètres

On a vu, avec l’activité des thermomètres, que les nombres pouvaient être repérés sur un axe vertical. Dans ce cas, lorsqu'on parcourt une droite graduée dans le sens de la flèche (du bas vers le haut), le premier nombre que l'on rencontre est le plus petit.

Plus on monte en température, plus il fait chaud. Plus on descend en température, plus il fait froid.

Dans l’exemple ci-contre, le point E a pour coordonnée et le point F a pour coordonnée .

Quand on lit de bas en haut, on peut dire que est plus petit que et on note .

On a aussi et .